

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2021 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Г.В. Галушкина

Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Учение с увлечением»  
(платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы-разработчики:  
педагоги дополнительного образования  
Хмельникова Надежда Петровна,  
Черныш Елена Петров

г. Ульяновск, 2021 г.

## Содержание

### 1. Комплекс основных характеристик программы

- |                            |      |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы  | стр. |

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- |   |      |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график             | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы           | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы                 | стр. |
| 2.5. Список литературы                      | стр. |

#### **Рабочие программы**

<i>предмет «Волшебная Азбука»</i>		стр.
	КУГ	стр.
<i>предмет «Математический калейдоскоп»</i>		стр.
	КУГ	стр.
<i>предмет «Грамота»</i>		стр.
	КУГ	стр.
<i>предмет «Окружающий мир»</i>		стр.
	КУГ	стр.

## I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» разработана в соответствии с социальным заказом и потребностью родителей для детей дошкольного возраста.

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

#### ***Направленность (профиль)***

***Программа социально-гуманитарной направленности.***

#### ***Актуальность программы***

Программа выполняет социальный запрос населения в предоставлении возможности обучающимся дошкольного возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Интегрированный курс осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет

реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста.

### ***Новизна программы***

**Интегрированный подход в образовательной деятельности** направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

**Отличительные особенности программы проявляется в содержании и подаче материала:** содержание рабочих программ согласовано и обеспечивает межпредметные связи содержания материала всей программы.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. Возникает необходимость применения таких приемов и таких технологий, которые при обучении способствуют многостороннему развитию личности, здоровьесберегающие технологии, пробуждения желания получать знания дальше.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Условия набора в коллектив на основании заявления от родителя.

### ***Объем программы - 144 часа***

**Срок реализации программы** – 1 год обучения.(36 недель).

### ***Режим занятий***

Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 4 часа (на программу) в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут академического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при обучении с использованием ДОТ: 5-7 минут; 10 минут физпауза, 13-15 минут – выполнение творческого задания.

### ***Формы и методы обучения***

**Форма обучения** - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Форма подачи материала:** дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:*

рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:*

игровая деятельность, выполнение творческих заданий (практические задания, поделки, рисунки и т.п.), участие в викторине.

### **Цель:**

создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, пробуждения у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, формирования навыков чтения, графического письма.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формирование представления о том, как устроена Вселенная, люди, животные, растения;
- углублять представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;

- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений.

#### ***Развивающие:***

- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие мелкой моторики.

#### ***Воспитательные:***

- формирование положительной мотивации к обучению в школе
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- воспитание у детей бережного отношения к природе, желание беречь и охранять нашу планету;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

#### ***Планируемые результаты***

##### ***Предметные***

- сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- сформированы представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- буквы и звуки русского алфавита;
- навыки слогового чтения;
- графические навыки письма и рисование букв и цифр печатным шрифтом;
- что такое «число», «цифра», «математический знак»;
- как выполняются действия: «сложение», «вычитание», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- навыки устных вычислений.

##### ***Метапредметные результаты:***

- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развиваются познавательные психические процессы (внимание, зрительная и слуховая память, восприятие, пространственное мышление, воображение(логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);

- мелкая моторика.

### **Личностные**

- бережное отношение к природе;
- желание беречь и охранять нашу планету;
- положительная мотивация к обучению в школе;
- умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- способность к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

## **1.2.Содержание Программы**

### **1.2.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>количество часов</b>
<b>1.</b>	Рабочая программа «Волшебная Азбука»	36 ч.
<b>2.</b>	Рабочая программа «Математический калейдоскоп»	36 ч.
<b>3.</b>	Рабочая программа «Грамота»	36 ч.
<b>4.</b>	Рабочая программа «Окружающий мир»	36 ч.
	<b>Всего</b>	<b>144 ч.</b>

### **1.2.2.Содержание учебного плана**

Содержание учебного плана на каждую рабочую программу составляется отдельно.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую рабочую программу составляется отдельно.

### **2.2. Условия реализации Программы**

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

В областном Дворце творчества детей и молодёжи для проведения занятий имеются оборудованные кабинеты для занятий.

**Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования (высшее образование);
- методисты.

**Материально-техническое обеспечение**

Для обучения используются *технические средства*:

- компьютер;
- интерактивная доска.

*Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:* современный дидактический материал для развития способностей обучающихся (наглядные учебные пособия, индивидуальный раздаточный материал).

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации - промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Промежуточная диагностика обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания). *Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:*

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется ***аналитическая справка***.

Уровень освоения Программы объединением в количественном и в % соотношении:

высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

средний уровень (от 50% до 75%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

низкий уровень (от 0% до 50%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

## **2.4. Методические материалы**

Методические материалы на каждую Программу составляются отдельно.

## **2.5. Список литературы**

Список литературы на каждую Программу составляются отдельно, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов), наглядный материал (карты, таблицы)

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Волшебная азбука»**

**Объединение «Школа развития «Дошколята»  
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

**Авторы-разработчики:**  
педагог дополнительного образования  
**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2021 г.

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (рабочей) программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка стр.
- 1.2. Содержание программы стр.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график стр.
- 2.2. Условия реализации программы стр.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы стр.
- 2.4. Методические материалы стр.
- 2.5. Список литературы стр.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная Азбука» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

***Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.***

#### ***Актуальность***

Содержание рабочей программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У ребенка, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не

наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

**Новизна программы.** Рабочая программа помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся: формирование новых мыслительных способностей, наглядно-предметное мышление. Каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить способности, заложенные в каждом ребёнке.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер: «Угадай слово», «Подскажи словечко», «Продолжи рассказ», применяется нейропсихологическая разминка, а также приёмы графического изображения слов и предложений (обучающиеся учатся делать звуковой анализ слова, правильно ставить ударение, составлять схемы предложений и предложения по схемам).

#### **Педагогическая целесообразность.**

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Срок реализации Программы** – 1 год обучения (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет: *при очном обучении* - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. *при обучении с использованием ДОТ:* 5-7 минут, 5 минут - физпауза, 13-15 минут – выполнение творческого задания.

#### **Формы и методы обучения**

**Форма обучения** - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Форма подачи материала:** дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

**Цель:** создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование навыков чтения через развитие у детей фонематического слуха и формирование речевых способностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомление со звуками и буквами русского алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование грамотности речи (составлять рассказы, сказки по картинкам; пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы; безошибочно пользоваться обобщающими словами;)
- расширение словарного запаса (составлять предложения по опорным словам, по схеме).

**Развивающие:**

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно - образное и логическое мышление,

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность и бережливость в обращении с книгами;

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека; научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- правильно произносить звуки, определять место звука в слове и выделять из слов звуки, составлять предложения по опорным словам, по схеме;
- умение составлять рассказы, сказки по картинкам;
- пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;
- безошибочно пользоваться обобщающими словами;
- составлять слово из слогов устно, называть слова с заданным звуком;
- расширение словарного запаса.

**Метапредметные результаты:**

- умение на элементарном уровне продолжать рассказ на заданную тему, отвечать на вопросы, правильно произносить слова, строить связные предложения, слушать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- умение определять место звука в слове, понимание простых звуковых и слоговых схем слова;
- логическое мышление;

**Личностные результаты:**

- проявление аккуратности и бережливости в обращении с книгами;
- проявление желания выражать свои впечатления к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- умение говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

**1.1. Содержание программы**

**1.2.1. Учебный план программы «Волшебная азбука»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки	1	0,5	0,5	творческая игра
2	Найти гласные (а,о,у) в начале слова	1	0,5	0,5	творческая игра
3	Найти гласные (а,о,у) в конце слова	1	0,5	0,5	творческая игра
4	Найти гласные (а,о,у) в середине слова.	1	0,5	0,5	творческая игра

5	Найти гласные (ы,и,э) в начале слова	1	0,5	0,5	творческая игра
6	Найти гласные (ы,и,э) в конце слова	1	0,5	0,5	творческая игра
7	Найти гласные (ы,и,э) в середине слова.	1	0,5	0,5	творческая игра
8	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
9	Знакомство с согласным звуком Б-П (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	творческая игра
10	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
11	Назвать по порядку согласные по линейке букв	1	0,5	0,5	творческая игра
12	Знакомство с согласным звуком В-Ф (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	творческая игра
13	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
14	Знакомство с согласным звуком Г-К (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	творческая игра
15	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
16	Знакомство с согласным звуком Д-Т(твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	творческая игра
17	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
18	Знакомство с согласным звуком з-с (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	0,5	0,5	творческая игра
19	Работа со слоговой таблицей	1	0,5	0,5	творческая игра
20	Закрепление материала звонкий и глухой звук.	1	0,5	0,5	творческая игра
21	Знакомство с согласным звуком ж-ш	1	0,5	0,5	творческая игра
22	Знакомство с согласным звуком м-н, в начале слова, в конце слова, в середине слова.	1	0,5	0,5	творческая игра
23	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	творческая игра
24	Знакомство с согласным звуком ч-щ	1	0,5	0,5	творческая игра
25	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	творческая игра
26	Знакомство с согласным звуком х-ц	1	0,5	0,5	творческая игра
27	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	творческая игра
28	Знакомство с согласным звуком й	1	0,5	0,5	творческая игра
29	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	творческая игра
30	Гласные звуки е-Е	1			творческая игра

			0,5	0,5	игра
31	Гласные звуки ю-я	1	0,5	0,5	творческая игра
32	Буквы Ъ-ъ	1	0,5	0,5	творческая игра
33	Читаем сами	1	0,5	0,5	творческая игра
34	Понятие об ударении	1	0,5	0,5	творческая игра
35	Предложение.	1	0,5	0,5	творческая игра
36	Схемы предложений.	1	0,5	0,5	творческая игра
	итого	<b>36</b>	18	18	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

В готовности ребенка к обучению грамоте первостепенное значение имеют речевые характеристики: развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, знание зрительных образов букв, умение соотносить звук с буквой.

Содержание программы позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие и совершенствование связной речи;
- подготовка к обучению чтению.
- **ВВЕДЕНИЕ**

**Теория:** беседа с целью определения первичных знаний обучающихся (входящая диагностика).

**Практика:** игры и упражнения.

**Обеспечение учебного процесса:** игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

**Методы и формы подачи материала:** игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Знания, умения:** знать и соблюдать правила посадки за столом.

**Виды контроля:** беседа.

**Виды оцениваемых работ:** работа по диагностике.

#### • ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Теория:** обучение содержательной, логической передаче текста с опорой на иллюстрации, в том числе сказок; разучивание загадок, скороговорок; обучение умению связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни; устное описание окружающего мира; обучение составлению рассказа по картинке; обучение умению задавать вопросы и отвечать на них; обучение умению замечать неточности, ошибки в своей речи и в речи товарищей; обучение умению придумывать продолжение рассказа, сказки. Знакомство с гласными буквами: Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы 1-го ряда: А, О, У, Э, Ё; знакомство с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; с парами звонких-глухих согласных букв: Б - П, З - С, Ж - Ш, Г - К, В - Ф, Д - Т; с

непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Й. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

**Практика:** Звукослияния гласных А, О, И, Ы, У, Э. Согласные звуки и буквы: Т, П, Г, К, М, Н, Л. Буквы с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь. Игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с буквами с закругленными элементами: Ф, Б, В, Р, Ъ, Ь, печатание букв. игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

• **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ**

**Теория:** знакомство с термином «предложение»; согласование слов в предложении; составление предложения по картинке; предложения длинные и короткие; составление длинных слов из коротких, объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения их 3-4 слов. Учить составлять длинные предложения из коротких. Учить делить предложения на слова, называя их по порядку. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять схему предложения. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять слова из одного, двух, трех слогов. Учить деление слов на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Познакомить с ударением в слове. Научить выделять ударный слог.

**Практика:** рассказ по картинкам, короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта: составление рассказа по картинкам, разучивание загадок, скороговорок, составление рассказа на заданную тему. Научить замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, научить говорить по очереди, не перебивая собеседника; учить задавать вопросы и отвечать на них; учить пересказывать литературные произведения (небольшие рассказы): рассказывание эпизода из собственной жизни на заданную тему, пересказ рассказа с опорой на иллюстрации, придумывание предложения, рассказа, сказки, придумывание новой сказки со старыми героями. игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме, на составление слов из одного, двух, трех слогов, на определение количества слогов в слове, на выделение ударного слога.

**Обеспечение учебного процесса:** схемы слов, схемы предложений, фишки (кружки зеленые, синие, красные), сюжетные картинки, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, игрушки.

**Методы и формы подачи материала:** комбинированный (игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический).

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Знания и умения:** знать, что предложение состоит из слов. Уметь составлять предложения их 3-4 слов. Уметь делить предложения на слова, называя по порядку. Уметь составлять схему предложения и составлять предложения по схеме. Уметь составлять длинные предложения из коротких. Знать, что слово состоит из слогов. Уметь составлять слова из одного, двух, трех слогов. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Уметь выделять ударный слог.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос.

## 2. Комплекс организационно педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дисциплины «Волшебная азбука»

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводная беседа. Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки	1					
2	Найти гласные (а,о,у) в начале слова	1	комбинированное	беседа			
3	Найти гласные (а,о,у) в конце слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
4	Найти гласные (а,о,у) в середине слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
5	Найти гласные (ы,и,э) в начале слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
6	Найти гласные (ы,и,э) в конце слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
7	Найти гласные (ы,и,э) в середине слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
8	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
9	Знакомство с согласным звуком Б-П (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
10	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
11	Назвать по порядку согласные по линейке букв	1	комбинированное	наблюдение,			

				опрос			
12	Знакомство с согласным звуком В-Ф (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
13	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
14	Знакомство с согласным звуком Г-К (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
15	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
16	Знакомство с согласным звуком Д-Т(твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
17	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
18	Знакомство с согласным звуком з-с (твердый, мягкий), звонкий глухой	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
19	Работа со слоговой таблицей	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
20	Закрепление материала звонкий и глухой звук.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
21	Знакомство с согласным звуком ж-ш	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
22	Знакомство с согласным звуком м-н, в начале слова, в конце слова, в середине слова.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
23	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
24	Знакомство с согласным звуком ч-щ	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
25	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
26	Знакомство с согласным звуком х-ц	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
27	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
28	Знакомство с согласным звуком й	1	комбинированное	наблюдение,			

				опрос			
29	Звуковой анализ слова	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
30	Гласные звуки е-Е	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
31	Гласные звуки ю-я	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
32	Буквы Ь-ь	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
33	Читаем сами	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
34	Понятие об ударении	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
35	Предложение.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			
36	Схемы предложений.	1	комбинированное	наблюдение, опрос			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение:

- Учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска;

### Научно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа (рабочая программа);
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

### Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов;
- индивидуальный раздаточный материал;

-игрушки.

**Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

**2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации - промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Промежуточная диагностика обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).*Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:*

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется **аналитическая справка**.

Уровень освоения Программы объединением в количественном и в % соотношении:

высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

средний уровень (от 50% до 75%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

низкий уровень (от 0% до 50%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

### **Оценочные материалы**

**[portalobrazovaniya.ru>servisy/publik/publ...](http://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ...)**

В системе диагностики учитываются три группы показателей:

- Образовательные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения Программы (мониторинг уровня обученности);

- Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

### **Способы определения результативности:**

-наблюдение за детьми,

-опрос, беседа,

-ответы на вопросы по тексту,

-иллюстрирование текста,

-дидактические, ролевые игры, игра-общение, игра-труд

-конкурсы, викторины,

-предметные тематические тесты,

-кроссворды, шарады, ребусы,

-творческие работы,

-анализ выполненных работ,

-анализ индивидуальной рабочей тетради

-беседа с родителями.

### **Мониторинг результатов реализации программы:**

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, беседа, опрос. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится **в форме тестирования**.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и

динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Звуковая сторона и выразительность речи. Фонематический слух. Уровень развития моторики, графических навыков. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы). Чтение.

**Оценочные материалы** на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

#### **2.4. Методические материалы**

##### **Особенности дисциплины «Волшебная азбука»**

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем дети учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

#### **2.5. Список литературы**

##### **Литература для педагога**

###### **основная:**

1. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
2. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

###### **дополнительная:**

1. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
2. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
3. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.

4. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

**Литература для детей:**

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Математический калейдоскоп»  
Объединение «Школа развития «Дошколята»  
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год обучения**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

**Авторы-разработчики:**  
педагог дополнительного образования  
**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2021 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Математический калейдоскоп»** (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

***Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.***

***Актуальность программы.*** Содержание рабочей программы направлено на общее развитие обучающегося. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка к школе. Одной из актуальных

задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

**Новизна программы.** Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. **Интегрированный подход в образовательной деятельности** направлен на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса. Полученные знания и навыки должны складываться в целостную картину, формируя всесторонне развитую личность.

**Отличительная особенность программы проявляется в содержании и подаче материала:** задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности обучающихся, расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Педагогическая целесообразность программы.** В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Срок реализации Программы** – 1 год обучения (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет: *при очном обучении* - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. *при обучении с использованием ДОТ:* 5-7 минут, 5 минут - физпауза, 13-15 минут – выполнение творческого задания.

**Формы и методы обучения**

*Форма обучения* - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

*Форма подачи материала:* дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;

- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

**Цель:** создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании основ элементарных математических представлений, развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формирование первичных математических понятий и представлений: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- ознакомление с понятиями действия сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- выработка простейших навыков устных вычислений.

#### **Развивающие:**

- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

#### **Воспитательные:**

- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формирование интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

- формирование личностных качеств детей (трудолюбия и т. д.).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- владение первичными математическими понятиями и представлениями: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- умение прямого и обратного счета, вычисления, измерения, классификация, преобразования;
- простейшие навыки устных вычислений.

**Метапредметные результаты:**

- умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- навыки творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

**Личностные результаты:**

- проявление желания слушать педагога, действовать по заданному плану;
- аккуратность в овладении учебной деятельностью;
- личностные качества обучающихся (трудолюбие и т. д.).

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план программы «Математический калейдоскоп»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Считаем до 1. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	0,5	0,5	беседа
2	Знакомство с цифрой 2. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	0,5	0,5	творческая игра
3	Знакомство с цифрой 3. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	0,5	0,5	творческая игра
4	Считаем до 4. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	0,5	0,5	творческая игра
5	Считаем до 5. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	0,5	0,5	творческая игра
6	Вспоминаем счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	творческая игра
7	Вспоминаем счет от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	творческая игра
8	Вспоминаем счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	творческая игра
9	Вспоминаем счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	творческая игра
10	Вспоминаем счет от 1 до 9 в прямом и обратном	1			творческая

	порядке. Работа с числовым рядом.		0,5	0,5	игра
11	Вспоминаем счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	0,5	0,5	творческая игра
12	Счет предметов. Состав числа 2. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
13	Счет предметов. Состав числа 3. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
14	Счет предметов. Состав числа 4. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
15	Счет предметов. Состав числа 5. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
16	Счет предметов. Состав числа 6. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
17	Счет предметов. Состав числа 7. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
18	Счет предметов. Состав числа 8. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
19	Счет предметов. Состав числа 9. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
20	Счет предметов. Состав числа 10. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
21	Принцип вычитания.	1	0,5	0,5	творческая игра
22	Счет предметов. Состав числа 11. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
23	Счет предметов. Состав числа 12. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
24	Счет предметов. Состав числа 13 С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
25	Счет предметов. Состав числа 14,15. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
26	Счет предметов от 1 до 20 в прямом и обратном порядке по числовому ряду. Состав числа 16. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
27	Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
28	Счет предметов. С любым счетным материалом.	1	0,5	0,5	творческая игра
29	Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	творческая игра
30	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	творческая игра
31	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	творческая игра
32	Учимся измерять предметы линейкой.	1	0,5	0,5	творческая игра
33	Контрольные задания	1	0,5	0,5	творческая игра
34	Закрепление.	1	0,5	0,5	творческая игра
35	Повторение.	1			творческая

			0,5	0,5	игра
36	Повторение.				
	итого	36	18	18	

### 1.2.2.Содержание учебного плана

**Тема:** «**Введение.** Считаю до 1. Выучить стихотворение.Счет предметов».

**Теория:** числовая прямая, инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** вызвать интерес к предмету; дать понятие «числовая прямая».

**Форма контроля:** наблюдение.

**Темы:** «**Знакомство с цифрами (2,3,4,5 и до 10. Считаю от (2,3,4, и до 10) с помощью счетного материала (палочки, кубики)**».

**Форма контроля:** наблюдение.

**Темы:** «**Счет предметов. Состав числа (2-10. С любым счетным материалом.**».

**Теория:** состав чисел от 2 до 10.

**Практика:** решение математических задач, дидактические игры.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Темы:** «**Принцип вычитание**».

**Теория:** слагаемое, сумма уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Практика:** решение математических задач.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Темы:** **Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.**

**Цель:** сформировать умение считать десятками (в пределах 20).

**Теория:** десяток; счёт десятками.

**Практика:** решение математических задач, дидактические игры.

**Методы и формы подачи материала:** игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Форма контроля:** опрос.

**Темы:** **Учимся измерять предметы линейкой**

**Цель:** закрепить представление о линии, луче, отрезке; сформировать умение измерять по линейке.

**Теория:** линия, луч, отрезок.

**Практика:** измерение линейкой.

**Методы и формы подачи материала:** игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Темы:** «**Повторение и закрепление пройденного**».

**Цель:** закрепить знание изученного материала.

**Практика:** дидактические задания и игры.

**Методы и формы подачи материала:** игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

**Виды и способы работы с детьми:** групповой.

**Форма контроля:** дидактическая игра, опрос.

**Виды оцениваемых работ:** устные ответы.

**2. Комплекс организационно педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график дисциплины «Математический калейдоскоп»**

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	К о л- в о ч а с о в	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение.Считаем до 1. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	комбинированное	наблюдение			
2	Знакомство с цифрой 2. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	комбинированное	наблюдение			
3	Знакомство с цифрой 3. Считаем до 2 с помощью счетного материала(палочки,кубики)	1	комбинированное	наблюдение			
4	Считаем до 4. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	комбинированное	наблюдение			
5	Считаем до 5. Выучить стихотворение.Счет предметов	1	комбинированное	наблюдение			
6	Вспоминаем счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
7	Вспоминаем счет от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
8	Вспоминаем счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
9	Вспоминаем счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
10	Вспоминаем счет от 1 до 9 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
11	Вспоминаем счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Работа с числовым рядом.	1	комбинированное	наблюдение			
12	Счет предметов. Состав числа 2. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	наблюдение			
13	Счет предметов. Состав числа 3. С любым счетным материалом.	1	комбинированное	наблюдение			
14	Счет предметов. Состав числа 4. С	1	комбинированное	наблюдение			

	любым счетным материалом.		ванное	ние			
15	Счет предметов. Состав числа 5. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
16	Счет предметов. Состав числа 6. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
17	Счет предметов. Состав числа 7. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
18	Счет предметов. Состав числа 8. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
19	Счет предметов. Состав числа 9. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
20	Счет предметов. Состав числа 10. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
21	Принцип вычитания.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
22	Счет предметов. Состав числа 11. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
23	Счет предметов. Состав числа 12. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
24	Счет предметов. Состав числа 13 С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
25	Счет предметов. Состав числа 14,15. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
26	Счет предметов от 1 до 20 в прямом и обратном порядке по числовому ряду. Состав числа 16. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
27	Счет предметов. Состав числа 17,18,19. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
28	Счет предметов. С любым счетным материалом.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
29	Сравнение чисел.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
30	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
31	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
32	Учимся измерять предметы линейкой.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
33	Контрольные задания	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
34	Закрепление.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
35	Повторение.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			
36	Повторение.	1	комбиниру ванное	наблюде ние			

**2.2. Условия реализации программы**  
**Материально – техническое обеспечение:**

- Учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска;

**Научно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеразвивающая программа (рабочая программа);
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с цифрами, схемы, карты, плакаты.

**Раздаточный материал:**

- карточки с графическими рисунками; счетные палочки;
- набор цифр;
- индивидуальный раздаточный материал;
- игрушки.

**Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации - промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Промежуточная диагностика обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).*Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:*

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

#### Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется **аналитическая справка**.

Уровень освоения Программы объединением в количественном и в % соотношении:

высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

средний уровень (от 50% до 75%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

низкий уровень (от 0% до 50%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

## 2.4. Методические материалы

### **Особенности дисциплины «Математический калейдоскоп»**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 0 и тройками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2013 - №2

2. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2012. - №7.

3. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2007. - №1.

### **Литература для детей:**

1. Г Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Пабблишинг 2010.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Окружающий мир»  
Объединение «Школа развития «Дошколята»  
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год обучения**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

**Авторы-разработчики:**  
педагог дополнительного образования  
**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2021 г.

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- |                            |      |
|----------------------------|------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. |
| 1.2. Содержание программы  | стр. |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |   |      |
|---|------|
| 2.1. Календарный учебный график             | стр. |
| 2.2. Условия реализации программы           | стр. |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. |
| 2.4. Методические материалы                 | стр. |
| 2.5. Список литературы                      | стр. |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в удовлетворении социальных запросов родителей, в обогащении сознания дошкольников содержательно

упорядоченными сведениями об окружающем мире, в развитии любознательности.

**Новизна программы** заключается в применении новых педагогических технологий для формирования представлений о природе. Программа предусматривает применение игровых технологий, включение опытов, как к предметному содержанию, так и к явлениям и взаимосвязям, происходящим в окружающем мире.

**Отличительные особенности программы.** Программа носит интегрированный характер и совмещает в себе экологическое и художественно-эстетическое образование, расширяет кругозор, тем самым углубляет курс познавательного развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него так и «сыплются» бесконечные, иной раз сильно докучающие взрослым, «почему?», «отчего?», «как?». Некоторые спешат отделаться старыми, как мир, отговорками – «потому что потому» или «вырастешь - узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.

Значимость Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших личностных качеств в условиях дополнительного образования.

Правильная организация *познавательной деятельности* позволяет добиться положительных результатов в раскрытии индивидуального потенциала ребенка.

Использование разнообразных *игровых технологий* является источником положительных эмоций в восприятии и познании окружающего мира.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объём программы:** 36 часов.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим проведения занятий.** Обучение – очное, групповое. Занятия с детьми проходят один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей, по 8-12 человек. Согласно СанПиНу продолжительность одного занятия составляет:

*при очном обучении:* 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;

*при реализации ДОТ:* для детей 6 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

**Формы и методы обучения:**

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации Программы с использованием дистанционных технологий применяются образовательные интернет-ресурсы (к каждой теме Программы прикрепляется ссылка для изучения материала), также в чат размещается практический материал и видеозанятия.

Для обратной связи используются мессенжеры педагога и обучающихся.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок.

**Формы подачи материала** - ролевая игра; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

**Цель** - создание условий для пробуждения у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, созданного руками человека, формирование основ экологического сознания в условиях дополнительного образования.

**Задачи**

**Образовательные:**

- формировать представления о том, как устроена Вселенная, люди, животные, растения;
- углублять представления о целостности мира, об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать представления о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

**Развивающие:**

- развивать навыки познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

**Планируемые результаты -**

**Предметные:**

- сформированы основы представлений о многообразии живых организмов нашей планеты, о единстве природы, о человеке, как части живой природы;
- сформированы основы представлений о том, как устроены: Вселенная, живые организмы: люди, животные, растения;
- сформированы основы представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных и растений;
- сформированы основы представлений о взаимодействии и взаимосвязи всех обитателей нашей планеты.

**Метапредметные:**

- развит познавательный интерес, любознательность, абстрактное и логическое мышление;
- развиты основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- развиты основы навыков изобразительной деятельности.

**Личностные:**

- воспитаны основы нравственно-этических норм поведения в природе;
- воспитаны основы доброжелательного отношения к своим товарищам, чувства взаимопомощи и ответственности;
- воспитана потребность оказывать помощь всем живым существам, которые в ней нуждаются.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Наши соседи в космосе	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
3.	День и ночь – сутки прочь	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.	Времена года. Осень	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
5.	Город и деревня	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
6.	Времена года. Путешествие в зиму	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос

7.	<b>Что растет вокруг нас.</b> Сад и огород	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
8.	Деревья	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
9.	Цветы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
10.	Лес	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
11.	Грибы. Почему грибы живут в другом царстве	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
12.	Растения - хищники	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
13.	Как растения защищаются	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
14.	Садовые и овощные растения	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
15.	Времена года. Весна	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
16.	<b>Наши соседи по планете.</b> Дикая детеныши и их животные	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
17.	Домашние животные и их детеныши	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
18.	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
19.	Животные холодных стран	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
20.	Животные и растения красной книги	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
21.	Водоем. Дом для животных	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
22.	Наши пернатые друзья	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
23.	Насекомые	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
24.	Времена года. Лето	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
25.	Планета земля-наш дом	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
26.	<b>В космическом государстве.</b> Космос	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
27.	<b>В солнечном царстве.</b> Воздух	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
28.	Огонь	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
29.	Нас окружает вода	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
30.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
31.	Посуда	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
32.	Профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
33.	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
34.	Одежда	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
35.	Обувь	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
36.	Школа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
	итого	<b>36</b>	18	18	

### **Тема: «Вводное занятие. Наш дом – Земля».**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности; познакомить в солнечном царстве, в космическом государстве; что такое звезды. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

**Практика:** вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### **Тема: «Наши соседи в космосе»**

**Теория:** Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки

Земли, которые позволяют существовать живой природе. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле.

**Практика:** викторина - «Планеты солнечной системы». Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### **Тема: «День и ночь – сутки прочь».**

**Теория:** Знакомство с солнечной системой. Презентация. Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе.

**Практика:** игры на внимание о знании планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### **Темы: «Времена года. Осень».**

**Времена года. Путешествие в зиму.**

**Времена года. Весна.**

**Теория:** изменения в природе (презентация). Сезонные изменения в природе. Почему и откуда идет дождь? Изменения в жизни животных. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

**Практика:** виртуальная экскурсия на природу с элементами викторины «Сезонные изменения».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

**Темы: Город и деревня. Что растет вокруг нас. Что растет вокруг нас. Сад и огород. Деревья. Цветы. Лес. Грибы. Почему грибы живут в другом царстве. Растения – хищники. Как растения защищаются.**

**Садовые и овощные растения.**

**Теория:** Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Танцующее растение, растение-пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

**Практика:** презентация. Дидактические игры: «Деревья, кустарники, травы», «С какого растения эти листья», «Плоды и семена», «Вершки и корешки», «Кто на клумбе живет». Фронтальный опрос. Викторина

«Овощные растения». Дидактическая игра. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят? Правила обращения с лекарственными растениями. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Анализ выполнения заданий в альбомах.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темы:** Наши соседи по планете. Дикие детеныши и их животные.

Домашние животные и их детеныши.

Животные жарких стран.

Животные холодных стран.

Животные и растения красной книги.

Водоем. Дом для животных.

Наши пернатые друзья.

Насекомые.

Времена года. Лето.

Планета земля-наш дом.

**Теория:** Знакомство с теми, кто жужжит, ползает и летает. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой. Знакомство с обитателями морей, океанов, прудов. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых, отличаются от морских обитателей.

**Практика:** Презентация. Дидактические игры «Чей клюв, чьи лапы?», «Найди, чей детёныш», «Чей след»? Викторина «Пруд и его обитатели». Презентация. Игра-путешествие «Кто в океане живет». Викторина: Игра-путешествие «Кто в море живет». Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Темы:** «Наши любимцы – собаки», «Наши любимцы – кошки».

**Теория:** знакомство с домашними любимцами.

**Практика:** Игра-викторина «Эти забавные животные».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема:** В космическом государстве. Космос.

В солнечном царстве. Воздух. Огонь.

**Нас окружает вода.**  
**Живая и неживая природа.**  
**Посуда.**  
**Профессии.**  
**Лекарственные растения.**  
**Одежда.**  
**Обувь.**  
**Школа.**

**Теория:** Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле. Знакомство с солнечной системой в пространстве. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Показать и рассказать обучающимся о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

**Практика:** вызвать интерес к предмету презентация легенды созвездий. Игра: «Путешествие по звездному небу». Презентация. Викторина: «Планеты солнечной системы». Опыт «Путешествие к центру Земли» (№ 218). Рисование «Звездные узоры».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## 2.1.Календарный учебный график

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие. «Наш дом – Земля»	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
2	Наши соседи в космосе	1	Рассказ, беседа,	наблюдения, анализ			
3	День и ночь – сутки прочь	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
4	Времена года. Осень	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
5	Город и деревня	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
6	Времена года. Путешествие в зиму	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			

7	<b>Что растет вокруг нас.</b> Сад и огород	1	Рассказ, беседа,	опрос			
8	Деревья	1	Рассказ, беседа,	опрос			
9	Цветы	1	Рассказ, беседа,	опрос			
10	Лес	1	Рассказ, беседа,	опрос			
11	Грибы. Почему грибы живут в другом царстве	1	Рассказ, беседа,	опрос			
12	Растения - хищники	1	Рассказ, беседа,	опрос			
13	Как растения защищаются	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
14	Садовые и овощные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			
15	Времена года. Весна	1	Рассказ, беседа,	опрос			
16	<b>Наши соседи по планете.</b> Дикie детеныши и их животные	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
17	Домашние животные и их детеныши	1	Рассказ, беседа,	опрос			
18	Животные жарких стран	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
19	Животные холодных стран	1	Рассказ, беседа,	опрос			
20	Животные и растения красной книги	1	Рассказ, беседа,	опрос			
21	Водоем. Дом для животных	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
22	Наши пернатые друзья	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
23	Насекомые	1	Рассказ, беседа,	опрос			
24	Времена года. Лето	1	Рассказ, беседа,	опрос			
25	Планета земля-наш дом	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
26	<b>В космическом государстве.</b> Космос	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
27	<b>В солнечном царстве.</b> Воздух	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
28	Огонь	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
29	Нас окружает вода	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
30	Живая и неживая природа	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			

31	Посуда	1	Рассказ, беседа,	опрос			
32	Профессии	1	Рассказ, беседа,	опрос.			
33	Лекарственные растения	1	Рассказ, беседа,	опрос			
34	Одежда	1	Рассказ, беседа,	опрос			
35	Обувь	1	Рассказ, беседа,	Педагогическое наблюдение			
36	Школа	1	Рассказ, беседа,	опрос			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>					

## 2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет для занятий детей 5-6 лет.

### **Кадровое обеспечение:**

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчего и почему?»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:** при покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном приобретенный дидактический материал из дерева.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

### **Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**

- современный дидактический материал для развития способностей детей - изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: схемы, карты, плакаты, набор карточек с буквами.

**Оборудование:** карандаши, тетради.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Форма аттестации** предусматривает входящую, промежуточную, итоговую диагностику.

**Форма учёта знаний** может быть следующей: наблюдение, фронтальный опрос.

*При очном обучении:*

**входная** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

**промежуточная** диагностика проводится в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

**итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

*При реализации ДОТ:*

**входная** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

**промежуточная** диагностика проводится в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания)

**итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы: что обучающийся должен знать, уметь к концу учебного года.

Опросы могут быть индивидуальными и фронтальными. Фронтальный контроль происходит в форме устного опроса обучающихся, индивидуальный - в виде выполнения письменных графических диктантов.

### 2.4. Методические материалы

1. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
2. Инструментарий для проведения входной, промежуточной, итоговой диагностики знаний и практических умений;
3. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.
4. Методические пособия:
  - конспекты занятий; презентации;
  - дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
  - индивидуальный раздаточный материал;
  - литература: для педагога, для детей, для родителей;
  - изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми; схемы, карты; плакаты;
  - учебно-наглядные пособия: игрушки, набор карточек с насекомыми, животными и т.д.

## **2.5. Список литературы**

### **Для педагога**

1. Акимущкин И. Мир животных/ М.: Мысль, 1988.
2. Верзилин Н.М. «Лес и его жизнь»/ М.: Просвещение, 2000.
3. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия/ М.: РОСМЭН, 1995.
4. Леокум А. Скажи мне, почему?/ Детская энциклопедия, М.: Джулия, 1992.
5. Лику А. Всё обо всём// Энциклопедия для детей/ М.: 1994.
6. Нужина Н.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Ярославль, Академия развития, 2003г.
7. Смирнин В.М. «Звери в природе», Изд. Московский университет, 1991.
8. Фокс М. Все о домашних животных/ М.: Дрофа, 1995.
9. Что такое? Кто такой?// В 3 т. – 3-е изд., перераб. / М.: Педагогика, 1990.

### **Для детей**

1. Рабочие тетради по окружающему миру 1-2 части. Серия «Солнечные ступеньки».
2. Всё обо всем // Популярная энциклопедия для детей/ М: Компания «Ключ-С», 1994.
3. Мир и человек// Географический атлас/ М., 1998.

### **Используемые Интернет-ресурсы**

- [www.detskiy-mir.ru](http://www.detskiy-mir.ru) - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.
- [www.roznauka.ru](http://www.roznauka.ru) - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Грамота»  
Объединение «Школа развития «Дошколята»  
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год обучения**  
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

**Авторы-разработчики:**  
педагог дополнительного образования  
**Черныш Елена Петровна**

г. Ульяновск, 2021 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамота» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

***Направленность (профиль) Программы - социально-гуманитарная.***

***Актуальность программы*** заключается в том, что содержание программы направлено на развитие мелкой моторики и координации движения руки, формирования навыков анализа, сравнения, распознавания, а

также зрительного восприятия, произвольного внимания, посредством чего создается прочная основа по формированию правильного письма.

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что** программа способна решить вопрос гармоничного становления современного ребенка, формирования навыков уверенного письма, волевых интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

**Отличительные особенности программы.** Для реализации поставленных задач предлагаемая программа позволяет каждому обучающемуся освоить то, что ему по силам. В процессе занятий, представленных в данной программе, у ребёнка укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствуется зрительно – двигательная координация и ориентировка в микропространстве, развивается произвольное внимание, зрительная память, аналитическое восприятие речи. Кисти и пальцы рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Письмо – особая графическая деятельность, и овладеть ею можно только в процессе графических упражнений.

**Педагогическая целесообразность.** В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное письмо», ребёнок не различает «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно–двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость разработки методики - программы, цель которой подготовка ребёнка к письму.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе 8-12 человек. Условия набора в объединение на основании заявления от родителей.

**Объём Программы:** 36 часов (1 час в неделю).

**Срок реализации Программы** – 1 год (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 1 академическому часу в день. Продолжительность одного занятия составляет: *при очном обучении* - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. *при обучении с использованием ДОТ:* 5-7 минут, 5 минут - физпауза, 13-15 минут – выполнение творческого задания.

**Формы и методы обучения**

*Форма обучения* - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

*Форма подачи материала:* дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа.

Организуя образовательный процесс, педагог использует следующие **методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребёнку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом;

**Виды занятий:** занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Теоретические формы и приёмы организации занятий:* рассказ, беседа, опрос и др.

*Практические формы и приёмы организации занятий:* игровая деятельность, просмотр тематических видеофрагментов.

**Цель:** создание условий для формирования основ графически правильного письма в условиях дополнительного образования.

**Задачи программы -**

**Образовательные:** сформировать основы графически правильного письма, способствующего подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

**Развивающие:**

- развитие основных познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- развитие мелкой моторики пальцев рук, наблюдательности, культуры речи.

**Воспитательные:**

- формирование прилежания, аккуратности, усидчивости, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

сформированы основы графически правильного письма, способствующего подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

## Метапредметные результаты:

- навыки основных познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- навыки мелкой моторики пальцев рук, наблюдательности, культуры речи.

## Личностные результаты:

- личностные качества обучающегося: прилежание, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, положительное отношение к процессу письма.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Знакомимся с понятиями: лево, право, между.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за, верхний, нижний.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Учимся ориентироваться в пространстве. Закрепление.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Обводим и рисуем горизонтальные линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Обводим и рисуем вертикальные линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Обводим и рисуем наклонные линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Обводим и рисуем по контуру.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Рисуем спирали.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Рисуем круги и овалы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Рисуем дорожки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Обводим буквы гласные: «А».	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Обводим буквы гласные: «О».	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Обводим буквы гласные: «У».	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Обводим буквы гласные: «И».	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Обводим буквы гласные: «Ы».	1	0,5	0,5	Наблюдение

21.	Обводим буквы гласные: «Э».	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Обводим буквы согласные: «Б»- «П»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Обводим буквы согласные: «В»- «Ф»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Обводим буквы согласные: «Г»- «К»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Обводим буквы согласные: «Д» -«Т»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Обводим буквы согласные: «З»- «С»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27. 1	Обводим буквы согласные: «Ж»- «Ш»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Обводим буквы согласные: «М»- «Н»	1	0,5	0,5	Наблюдение
29. 2	Обводим буквы согласные: «Ч»- «Щ»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30. 3	Обводим буквы согласные: «Х»- «Ц»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Обводим буквы гласные: «Е»- «Ё»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Обводим буквы гласные: «Ю»- «Я»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Обводим буквы: «Ъ»- «Ь»	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Алфавит. Письмо букв и слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	итога	36	18	18	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### Тема.

**Введение. Учимся ориентироваться в пространстве: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.**

**Теория:** Правила правильной посадки, положения карандаша, тетради. Знакомимся с понятиями: лево, право, между, впереди, за, верхний, нижний.

**Практика:** Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь. Учимся ориентироваться в пространстве.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### Темы.

**Рисуем спирали, круги и овалы, петлеобразные дорожки.**

**Теория:** Виды штриховок.

**Практика:** Обводим и рисуем, штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями, петлеобразные линии, овалы, круги, зигзаги.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### Темы:

**Обводим буквы гласные :** «А-а», «О-о», «У-у», «И-и», ы», «Э-э»,  
**Обводим буквы согласные:** «Б-б»- «П-п», «В-в»- «Ф-ф», «Г-г»- «К-к», «Д-д» - «Т-т», «З-з»- «С-с», «Ж-ж»- «Ш-ш», «М-м»- «Н-н», «Х-х»- «Ц-ц», «Е-е»- «Ё-ё», «Ю-ю»- «Я-я», «Ь»- «Ъ»

**Теория:** Элементы букв. Написание букв. Алфавит. Знакомство со строкой.

**Практика:** Письмо элементов букв, букв алфавита и слов. Алфавит. Обводка картинки и линии в строке. Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв с недостающими элементами. Обводка букв в словах.

**Форма контроля:** наблюдение.

**Тема. Письмо букв и элементов.**

**Теория:** Показ обводки букв и их элементов, письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.

**Практика:** Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.

**Тема. Повторение, закрепление.**

**Теория:** Повторяем и закрепляем умение штриховать картинки разными линиями, обводить круги, полукруги, овалы.

**Практика:** Штриховка картинки разными линиями, обводка кругов, полукругов, овалов.

**Вид деятельности** – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

**Форма контроля:** анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Изменения расписания занятий:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц, ц)	Дата фактическая (число, месяц, ц)	Причины изменения даты
1.	Введение. Учимся правильно сидеть, держать карандаш, тетрадь.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
2.	Знакомимся с понятиями: лево, право, между.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
3.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за.	1	Рассказ, беседа	наблюдение			
4.	Учимся ориентироваться в пространстве: между, впереди, за, верхний, нижний.	1	Рассказ,	наблюдение			
5.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1	Рассказ,	наблюдение			

	Закрепление.						
6.	Обводим и рисуем горизонтальные линии.	1	Рассказ,	наблюдение			
7.	Обводим и рисуем вертикальные линии.	1	Рассказ,	наблюдение			
8.	Обводим и рисуем наклонные линии.	1	Рассказ,	наблюдение			
9.	Обводим и рисуем по контуру.	1	Рассказ,	наблюдение			
10.	Штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1	Рассказ,	наблюдение			
11.	Штриховка картинок. Придумываем свои направления штриховки.	1	Рассказ,	наблюдение			
12.	Рисуем спирали.	1	Рассказ,	наблюдение			
13.	Рисуем круги и овалы.	1	Рассказ,	наблюдение			
14.	Рисуем дорожки.	1	Рассказ,	наблюдение			
15.	Обводим и рисуем петлеобразные линии.	1	Рассказ,	наблюдение			
16.	Обводим буквы гласные: «А».	1	Рассказ,	наблюдение			
17.	Обводим буквы гласные: «О».	1	Рассказ,	наблюдение			
18.	Обводим буквы гласные: «У».	1	Рассказ,	наблюдение			
19.	Обводим буквы гласные: «И».	1	Рассказ,	наблюдение			
20.	Обводим буквы гласные: «Ы».	1	Рассказ,	наблюдение			
21.	Обводим буквы гласные: «Э».	1	Рассказ,	наблюдение			
22.	Обводим буквы согласные: «Б»- «П»	1	Рассказ,	наблюдение			
23.	Обводим буквы согласные: «В»- «Ф»	1	Рассказ,	наблюдение			
24.	Обводим буквы согласные: «Г»- «К»	1	Рассказ,	наблюдение			
25.	Обводим буквы согласные: «Д» -«Т»	1	Рассказ,	наблюдение			
26.	Обводим буквы согласные: «З»- «С»	1	Рассказ,	наблюдение			
27.	Обводим буквы согласные: «Ж»- «Ш»	1	Рассказ,	наблюдение			
28.	Обводим буквы согласные: «М»- «Н»	1	Рассказ,	наблюдение			
29.	Обводим буквы согласные: «Ч»- «Щ»	1	Рассказ,	наблюдение			
30.	Обводим буквы согласные: «Х»- «Ц»	1	Рассказ,	наблюдение			

31.	Обводим буквы гласные: «Е»- «Ё»	1	Рассказ,	наблюдение			
32.	Обводим буквы гласные: «Ю»- «Я»	1	Рассказ,	наблюдение			
33.	Обводим буквы: «Ъ»- «Ь»	1	Рассказ,	наблюдение			
34.	Алфавит. Письмо букв и слов.	1	Рассказ,	наблюдение			
35.	Обводка и письмо букв и их элементов. Обводка букв в словах.	1	Рассказ,	наблюдение			
36.	Повторение пройденного.	1	Рассказ,	наблюдение			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение:

- Учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска;

### Научно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа (рабочая программа);
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

### Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов;
- индивидуальный раздаточный материал;
- игрушки.

### Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации - промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, опрос, тестирование.

При очном обучении:

Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся

осуществляется в форме индивидуального опроса, наблюдения, выполнение заданий по образцу.

Итоговая диагностика проводится в ходе выполнения самостоятельной работы по единым предложенным заданиям (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

Промежуточная диагностика обучающихся осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения.

Итоговая диагностика осуществляется в форме индивидуального опроса, видеонаблюдения (при выполнении самостоятельной работы критерии не меняются, предлагаются другие задания).

### **2.3.3. Аттестация (диагностика) обучающихся.**

*Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:*

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется **аналитическая справка**.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся;  
Низкий уровень (от 0% до 50%) \_\_\_\_\_ (%) обучающихся.

## **2.4. Методические материалы**

### **Особенности дисциплины «Грамота»**

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические - словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения задания;
- проблемно - поисковый - постановка задачи и нахождение способов ее решения.

## **2.5. Список литературы**

### **Литература для педагога**

#### **основная:**

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.

#### **Литература для детей:**

1. Безруких М. Чему и как учить до школы?/М. Безруких//Обруч.-2001.- №2
2. Безруких М. Пишу красиво и правильно Екатеринбург Рама Пабблишинг 2010